***Предмет:* Русский язык**

**Автор: Блинкова Ольга Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озёрный Тверской области**

***Класс:* 4 класс**

**Технологическая карта изучения темы «Глаголы-исключения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Глаголы-исключения |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний. |
| **Вид урока** | Урок по проблемно – диалоговой технологии. |
| **Цель** | Познакомить с глаголами-исключениями. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***Формироватьпредставление о глаголах – исключениях.  Формировать умение находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение.  Совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания.  Способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, речи, памяти, наблюдательности;  ***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе. Прививать интерес к русскому языку  ***Формировать УУД:***  ***- Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***-*  *Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке ; оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.  - ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов и знать правописание их личных окончаний .  ***Личностные:*** Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  Уметь определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Глаголы-исключения, Iспряжение, II спряжение, личные окончания глаголов, неопределённая форма глаголов. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Учебник «Русский язык» авторы Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.  - презентация  - тетрадь  - раздаточный материал |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **УУД** |
| **I. Организационный момент(Мотивация к учебной деятельности )**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; |  | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  -Ребята, сегодня у нас присутствуют гости, посмотрите на них, поприветствуйте улыбкой. Мы стоим с вами на пороге новых открытий , поэтому пожелаю вам успеха на уроке ,плодотворной и эффективной работы. |  |
| **II. Актуализация знаний.**  Цель:  -актуализировать знания по теме глагол | Выполняют логическое задание «Путаница»  Делят слова на две группы.  Записывают словарные слова.  Обобщают знания по теме глагол.  Определяют спряжение глаголов. | Организует деятельность обучающихся.  ***А). Словарная работа. Игра «Путаница»***  Вы должны собрать слова, переставив буквы в правильном порядке.  Строит ягода портрет терпит лечит дышит  Оиттср ояагд оеттпрр еиттрп тчлие ыиштд  -На какие 2 группы можно разделить слова, написанные на доске? Обоснуйте свой ответ. (Существительные(словарные слова), отвечают на вопрос что? и глаголы отвечают на вопрос что делает?)  -Назовите словарные слова.  Откройте тетради, ***запишите число, классная работа***.  -Запишите в тетрадь словарные слова, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.  -***Что вы знаете про глагол?*** (обозначает действие, бывают совершенного и несовершенного вида, 1 и 2 спряжения, изменяются по лицам и по числам, а в прошедшем времени по родам)  -Как определить спряжение глагола? (Поставить глагол в неопределённую форму: если глагол на –ить, то это 2 спр., все остальные глаголы -1спр. или поставить глагол в 3 лицо мн. число : если окончание –ат, -ят --2 спр.; если –ут, -ют-- 1 спр.)  Запишите в тетрадь глаголы выделите окончания ,определите их спряжение. | ***Познавательные УУД:*** классифицировать объекты (объединять в группы по  существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений;  ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; |
| **III. Проблемное объяснение нового знания.**  *Цель: Создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на решение проблемы .* | Рассказывают сказку про царство «Глагол»  Анализируют полученную от учителя информацию, делают выводы и формулируют правило. | Организует проблемную ситуацию и помогает обучающимся сформулировать правило.  Объясните свой выбор.  Строит – стро**ить**, стро**ят** -2 спр.  Терпит – терп**еть**, терп**ят** ?  Едет – ех**ать**, ед**ут** – 1 спр.  Дышит – дыш**ать**, дыш**ат** - ? спр.  Лечит –леч**ить**, леч**ат** – 2 спр.  У нас возникла **проблема**, которую мы с вами постараемся решить.  Давайте вспомним сказку про страну Глаголов. ***Рассказывают учащиеся***  *Давным-давно, когда нас с тобой ещё не было на свете, в царстве Грамматика жил-был славный царь Глагол со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: всё время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался.*  *Было у царя два сына: 1 спряжение и 2 спряжение. Призвал однажды царь Глагол сыновей и говорит им:*  *- Стар я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю вам я три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать.*  *-И после этих слов отпустил царь своих сыновей.*  *Думали они три дня и три ночи и решили: 2 спряжение будет править теми глаголами, которые в неопределённой форме заканчиваются на –ить, а 1 спряжение – всеми остальными. Пришли сыновья к отцу и сказали о своём решении. Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети и издал указ о разделении царства.*  ***Вступление учителя.***  *Но у этой сказки есть продолжение*  *Некоторые семьи оказались в двух разных царствах****.*** *Это были глаголы: гнать, держать, дышать, слышать; смотреть, видеть, , ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть и брить, стелить. Пришли они к царю с просьбой:*  *- Милостивый государь, славный царь Глагол, помоги нам.*  *- По твоему указу оказались мы в разных царствах с нашими старыми родителям. Разреши нам остаться с ними.*  *Не мог устоять царь перед просьбой и издал Указ.*  Я, царь Глагол , повелеваю:  жителей своего царства –  глаголы ***гнать, держать, дышать, слышат; смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть*** оставить проживать во 2 спряжении,  а глаголы брить, стелить - в 1 спряжении.  Так и появились глаголы – исключения.  Как вы думаете, к каким старым родителям просились эти глаголы? ( к старославянским словам от которых они образовались)  Мы создали с вами карту – помощницу.  Как вы думаете, почему она так называется?  - Сколько глаголов – исключений на –ать? Назовите их.  -Сколько на –еть? Назовите их.  Сколько на –ить? Назовите их.  -Давайте теперь попробуем определить спряжение глаголов **ДЫШИТ** и **ТЕРПИТ.** Обоснуйте свой ответ. | ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;  ***Личностные УУД***: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Цель: отдых | Проводит обучающаяся.  Выполняют движения под музыку. | Распечатывает схему-помощницу и раздаёт каждому обучающемуся. |  |
| **IV.Первичное закрепление.**  Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. | Определяют спряжение глаголов-исключений.  Спрягают глаголы исключения.  Вставляют пропущенные буквы в текст (личные окончания глаголов-исключений)  Находят лишнее слово среди глаголов (глагол-исключение) | Организует деятельность обучающихся. Контролирует правильность выполнения заданий.  -Для закрепления нового материала, мы выполним несколько заданий.  ***1 Задание.*** Проспрягайте глаголы – исключения.  1 ряд 2 ряд 3 ряд  Смотреть слышать стелить  (Проверка на доске)  - Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок.  ***2 Задание. (на доске)***  -Прочтите текст. К какому жанру устного народного творчества он относится ?  Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.  Мягко стел**е**т, да жестко спать. В чужом глазу соринку вид**и**т, в своём бревна не замеча**е**т. Любят того, кто не обид**и**т никого. Не глаза видят, а человек; не ухо слыш**и**т, а душа.  (Проверка: обменяться тетрадями с товарищем по парте)  - Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок.  -Поднимите руки те, у кого возникли противоречия.  ***3 Задание. (устно) на доске***  Прочитайте слова. Исключите лишнее слово в каждой группе. Объясните свой выбор.  Писать, дышать, бежать, читать  Гореть, смотреть, петь, лететь  Ходить, чистить, стелить, купить | ***Позновательные УУД:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи;  применять схему для получения информации;  ***Регулятивные УУД:*** ;оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре. |
| **V. Итог урока.**  Цель: Обобщить полученные знания и сделать выводы. | Анализируют полученную информацию, делают выводы. | Организует деятельность обучающихся  -С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись?  Что мы сделали, что бы эта тема не вызывала у нас трудности?  **Рифмованное стихотворение.**  Гнать, держать,  Смотреть и видеть,  Дышать, слышать,  Ненавидеть,  И зависеть, и вертеть,  И обидеть, и терпеть.  Вы запомните, друзья,  Их на –Е спрягать нельзя! | ***Регулятивные УУД:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») |
| **VI. Домашнее задание.** |  | Выучить стихотворение. Стр.82 упр.63 |  |
| ***Оценка работы обучающихся на уроке.*** |  | Оценивает работу обучающихся |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Делают самооценку своей деятельности. | Организует рефлексию  -Предлагаю вам написать СМС сообщение о нашем уроке и оценить свою работу на уроке:  **СМС**  **На уроке русского языка мы изучали глаголы-исключения.**    Мне понравился урок, я справился со всеми заданиями.  Мне понравился урок, но не все задания я сделал самостоятельно.  Мне было трудно на уроке, я не смог справиться с заданиями. | ***Личностные УУД:*** способность к самооценке  ***Регулятивные УУД***: анализировать эмоциональные состояния, полученные от  успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |